

Pædagogisk læreplan 2020

Børnehuset
Asavænget 30
8920 Randers NV



Indholdsfortegnelse

1. Indledning
2. Læreplanstemaerne
3. Vores hverdag
4. Læringsmiljøer
5. Fri leg
6. Børn i udsatte positioner
7. Inklusion
8. Forældresamarbejde
9. Selvhjulpenhed
10. Værdier
11. Børneperspektiv, inddragelse og medbestemmelse
12. Traditioner
13. Inddragelse af lokalsamfundet
14. Relationer
15. Sammenhænge
16. Dokumentation og evaluering
17. Afslutning

Indledning

Børnehuset på Asavænget er et privat dagtilbud med 12-14 vuggestuebørn og 12-16 børnehavebørn.

Institutionen bygger på det kristne værdigrundlag og har eksisteret siden januar år 2000. Vuggestuegruppen er det meste af dagen opdelt i 2 grupper, således at hele huset består af ialt 3 grupper. Der er minimum 2 voksne på hver gruppe.

Vi ønsker at Børnehusets læreplan -udover at være informerende udadtil- skal danne rammen omkring hverdagen i Børnehuset, så den dermed er et redskab til fælles fokus på barnets udvikling, trivsel og læring i daginstitutionen.

Læreplanen skal gennem hele dagen afspejles i det pædagogiske arbejde, i måden vi er sammen på, tilrettelæggelsen af aktiviteter, organisering af hverdagen, fokuspunkter mv. og dermed være med til at sikre, vi i kommer hele vejen rundt om det enkelte barns udvikling og børnegruppernes trivsel.

Den pædagogiske læreplan er gennemarbejdet i personalegruppen, således at alle kan have medejerskab. Læreplanen evalueres årligt på den pædagogiske dag og anvendes bl.a. på personalemøderne til at understøtte udvikling og som målestok for evaluering. Læreplanerne er også en mulighed for forældre og andre interesserede, til at få indsigt i hvordan vi arbejder.

Som inspiration og kilde til læreplanerne har vi brugt emu.dk som er Børne og Undervisningsministeriets digitale læringsportal.

De 6 læreplanstemaer

• **Kommunikation og sprog**

Læringsmål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Alle børn skal opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som de kan videreanvende i sociale fællesskaber.

Personalet skal være sproglige rollemodeller og give barnet mulighed for at lytte, fortælle og stille spørgsmål til sine omgivelser og lege med sproget. Barnets sprog er centralt for barnets evne til at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber.

Et tydeligt og ærligt kropssprog er vigtigt, således at barnet får erfaring med at aflæse. Nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed er en vigtig faktor barnets når barnet skal lære og udvikle sprog.

Sprog udvikles gennem nære relationer, hvilket skal sidde på ryggraden af personalet og være en naturlig del af hverdagen.

Der skal i Børnehuset være et bredt udvalg af læringsmuligheder og aktiviteter, der understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse.

• **Kultur, æstetik og fællesskab**

Læringsmål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Gennem dialog, fortælling, sange og aktiviteter ønsker vi at udvikle børnenes forståelse for den kristne kultur og værdier, samtidig med at vi lærer dem respekt for andres baggrunde, holdninger og værdier.

Det pædagogiske personale har ansvaret for at alle børn bliver set, hørt og mødes med nysgerrighed og respekt.

Det demokratiske fællesskab skal understøttes og der skal være fokus på det enkelte barns ressourcer, således at børnene også derigennem lærer at se hinandens forskelligheder som en værdi.

Børnene kreativitet, fantasi og nysgerrighed skal stimuleres. Børnene skal have erfaringer med anvendelse af forskellige materialer og redskaber, samt gives mulighed for konstruktion af egne eksperimenterende udtryk.

• **Alsidig personlig udvikling**

Læringsmål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden, både på kendte og nye måder. Dette kan ske på tværs af bl.a. alder, køn, social og kulturel baggrund.

Samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale samt børn imellem skal understøttes. Samspillet skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Det gælder også i situationer der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børns engagement og deltagelse fremmes ved gode relationer til voksne, der lytter, forstår og anerkender det barnet er optaget af og som inddrager barnets interesser i ønsket om, at være fælles om forskellige ting med børnene.

Børn skal understøttes i at udtrykke følelser og håndtere konflikter uden at de mister deres gåpåmod. Den voksnes opgave er at guide børnene gennem deres konflikter uden at dømme eller overtage. Vi skal understøtte barnets evne til at håndtere modgang og udfordringer, ved at anerkende og rumme barnets følelser og hjælpe det til at sætte ord på.

Barnet støttes i at turde gå egne veje f.eks ved at kunne vælge aktiviteter fra eller til, dog under hensynstagen til vigtigheden af barnets deltagelse i det samlede børnefællesskab. Børn der anerkendes og guides udvikler selvværd og selvtillid, hvilket er et grundlæggende fundament for barnligt gåpåmod.

• **Krop, sanser og bevægelse**

Læringsmål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn udforsker og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på.

Alle børn skal opleve krops og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, dens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hverdagssituationer udnyttes til at alle barnets primære sanser trænes:

Taktilsansen (føle)

Eksempelvis ved berøring, knus, holde i hånd, bare tæer i sandkassen, smøre ind i solcreme mv.

Vestibulærsansen (rum og retning)

Eksempelvis vugge, snurre, rulle, gyngesving, danse, slå koldbøtter mv.

Muskel/led sansen:

F. eks. Lade barnet selv tage tøj af og på, selv skænke op, selv spise, selv rejse sig op ved ting, tumlelege, forhindringsbaner, balancepude, klatre mv.

Høre, syns, lugte og smagssansen:

Ved at præsentere barnet for en bred vifte af sansestimuli og ved at tale om, hvad vi ser, lugter, hører og smager.

• **Natur, udeliv og science**

Læringsmål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, hvorved deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen udvikles. Børnene skal også hjælpes til en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.

Alle børn skal have mulighed for at opleve et bredt udsnit af naturen og understøttes i aktivt at observere og undersøge naturfænomener i deres omverden.

Herunder også erfaring med årsag, virkning, sammenhænge og begyndende matematisk opmærksomhed. Det kan f.eks være lovmæssigheder i naturen og størrelses og talfornemmelse.

• **Social udvikling**

Læringsmål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til, at alle børn indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. Herunder oplevelsen af at høre til og evnen til at mærke egne følelser og dermed kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og bidrager til demokratisk dannelse.

Fælles for alle læreplanstemaer er, at de indtænkes både i de daglige rutiner, i det spontane og i de mere fastlagte aktiviteter.

Vi kan godt vælge at trække et enkelt læreplanstema frem, som vi over en periode har særlig fokus på, men det betyder ikke at de andre læreplanstemaer imens er sat på pause.

Vores hverdag

6.30-7.30

Huset åbner og den ene af de 2 fremmødte voksne sidder sammen med børnene mens der spises morgenmad. Imens tager den anden sig af praktiske gøremål og forberedelser til dagen.

Under måltidet har vi fokus på relationen og dialogen med barnet.

Det forsøger vi at understøtte ved at skabe en hyggelig stemning med lys på bordet og dæmpet belysning.

For at undgå for mange forstyrrelser, opfordrer vi til at barnet tager afsked med sine forældre i køkkenet, hvor vi opholder os.

Ca. 7.15

Den ene personale går fra, med de børn der er færdige med morgenmaden.

7.30-9.00

Vi fordeler os rundt på stuerne og/eller udenfor.

Personalet understøtter muligheden for leg i mindre grupper, tager imod de børn der løbende bliver afleveret og er opmærksom på, at det enkelte barn føler sig velkommen og kommer godt i gang med dagen.

Det er den voksnes ansvar at børnene får ryddet op, inden der findes nye ting frem, så omgivelserne er overskuelige.

Nogen børn trives i at være selvstyrende i legen med deres kammerater og andre har brug for en voksen som omdrejningspunkt. Derfor sidder der så vidt muligt minimum en voksen med en aktivitet/leg som børnene kan komme og deltage i.

De voksne koordinerer indbyrdes, hvem der tager sig af mere praktiske gøremål, og hvem der helst ikke skal forstyrres i omdrejningspunktet for samværet.

9-9.30

Børnene opdeles i 3 grupper som har hver deres samling.

I børnehavegruppen foregår samlingen i forbindelse med frokosten.

Under samlingen ønsker vi ingen afleveringer.

Ud over mad og drikke er vores mål med samlingen:

- Barnet forberedes på dagens forløb
- Det enkelte barn føler sig set, der bemærkes også, hvem der ikke er kommet, da alle udgør en vigtig del af vores fællesskab.
- Et forum hvor det enkelte barn kan få mulighed for at komme med sine tanker og ideer til aktiviteter, rutiner, regler eller andet som kan fylde i forhold til at være barn i Børnehuset.
- En mulighed for at tage relevante emner og temaer op.
- En læring i at vente på tur og veksle mellem at tale og lytte.
- En læring omkring deltagelse i noget, der har en begyndelse og en slutning, hvor det er en forudsætning at man lytter, tager hensyn og giver plads for hinanden.
- Genkendelighed og den tryghed og fornemmelse af tid, der ligger i en afgrænset samling.
- Leg med sproget gennem sange og rim.

Det er den voksnes ansvar at stemningen under samlingen er anerkendende og at ingen børn kommer til at føle sig forkerte eller udelukket af fællesskabet.

Ca. 9.30-10.30

Voksenstyrede aktiviteter i henhold til uge og månedsplan.

Aktiviteterne i løbet af en uge skal være alsidige, således at vi får alle læreplanstemaer i spil. I uge og månedsplan tages der højde for børnegruppernes sammensætning og hvad børnene er optagede af.

10.30:

Håndvask, bleskift, borddækning mv.

Ca. 10.45-11.15

Frokost

Der sidder som minimum en voksen ned sammen med børnene og deltager i måltidsfællesskabet.

Der aftales på forhånd hvem der rejser sig, hvis der er behov for det, og hvem der bliver siddende sammen med børnene.

Vi starter samlet med et bordvers som udtryk for taknemmelighed og fællesskab.

Alle børn bliver som udgangspunkt siddende ved bordet indtil der siges velbekomme.

Børn der spiser langsomt får lov at blive ved bordet indtil de har spist sig mætte.

Ingen børn tvinges til at spise og kræsenhed giver vi mindst mulig opmærksomhed.

Alle får serveret lidt af det hele (uden at det blandes) og som led i det at have indflydelse og medbestemmelse, bestemmer barnet selv, hvis der er noget det ikke vil spise.

Bliver et barn sulten udenfor måltiderne, tager vi hensyn til det.

11.30-13.30

De mindste puttes efter behov, men de fleste kommer ud at sove omkring kl. 11.30.

Sovetider sker i dialog med forældrene og ud fra barnets alder vurderes det om barnet evt. skal vækkes.

Børn der nærmer sig 3 år kan vi -hvis forældrene ønsker det- som udgangspunkt sørge for er oppe inden kl. 14. Det betyder for nogen en bedre og mere stabil døgnrytme. Børn der pga. træthed har svært ved at deltage i en almindelig hverdag, holder vi uanset alder ikke vågne.

De børn der ikke sover fordeler sig rundt i huset og på legepladsen.

Den voksnes rolle er, efter behov at være guidende og vejledende, i de legerelationer der opstår, samt at have opmærksomhed på det enkelte barns trivsel og deltagelse.

13.30-14.30

Børnene spiser løbende eftermiddagsmad i mindre grupper.

De går evt. løbende fra når de har spist færdig, så der bliver plads til de næste.

Der er ikke faste pladser og rutinen er mere fri end ved de øvrige måltider.

Den voksne som er tilstede ved måltidet sørger for at alle får spist og bliver mætte.

14.30-16.45

Vi fordeler os rundt på Børnehusets areal.

Fokus på bl.a. nærvær, fælles opmærksomhed, relationer, gyldne øjeblikke og samtale med barnet, hvor barn og voksen skiftes til at tale.

Læringsmiljøer

Læringsmiljøet består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som Børnehuset tilbyder børnene.

Vores ønske er, at børnene, når de er i Børnehuset, må befinde sig i et naturligt læringsmiljø. Altså et miljø, hvor vi som voksne har en bevidst tilgang til, hvad det er børnene skal lære, men hvor børnene lærer, fordi de ikke kan lade være og fordi de lærer noget i alle situationer. Vi taler altså ikke om undervisningsrelateret læring.

Den voksne som læringsmiljø

- Opmærksomhed på, hvordan vi på en naturlig og afslappet måde, kan videregive læring i vores samvær med børnene.

Eksempler kan være:

- Turtagninger i dialogen: vi tilstræber en kommunikation, hvor vi kommer med åbne spørgsmål og ikke lukker dialogen. Samtidig har vi fokus på, at barnet får tid til at svare og formulere sig og vi tager hensyn til at latenstiden hos børnene kan være forskellig.
- Opmærksomhed på den rækkefølge barnets udvikling foregår i, således at vi kan afstemme vores forventninger med det niveau, det enkelte barn befinder sig på.
- Værdien i "stjernetunder": de særlige øjeblikke der spontant opstår i samværet med barnet, og som danner grobund for tillid og lydhørhed. F.eks når vi griner sammen eller har vores opmærksomhed rettet fælles mod noget.

Det er vigtigt for os at den voksne er tilgængelig og møder barnet med en anerkendende tilgang.

De fysiske rammer som læringsmiljø:

- Vi er opmærksomme på, hvad der optager børnene, og gennemgår løbende vores udbud af legetøj og aktivitetsmuligheder. Vores mål er alsidighed og mulighed for opdeling i mindre grupper.
- Vi sørger for farver og billeder på væggene, som indimellem udskiftes eller bytter plads.
- Der skal være aktivitetsmuligheder i børne nå højde.
- Når vi indretter har vi fokus på hvordan, hvor og med hvad, børnene helst vil lege.

Legen og relationen som læringsmiljø:

- I den frie leg er den voksnes primære rolle at danne rammerne, for at børnene kan finde sammen i legegrupper og for, at legen kan udvikles uden for mange udefrakommende forstyrrelser.
- Det er den voksnes ansvar at alle børn har mulighed for at lege, og mulighed for relationer og aktiviteter der taler til barnet. Vi skal tilbyde et læringsmiljø der lægger op til at knytte relationer og derigennem lære sociale spilleregler og et demokratisk værdisæt, da legen bliver til undervejs, og børnene derfor hele tiden, må afstemme med hinanden. Den voksne, hjælper børn der har brug for hjælp, ind i fællesskaber og guider legen efter behov, så der er grobund for sunde relationer.
- Legen har værdi i sig selv og er en gennemgående del af barnets liv i institutionen. Det pædagogiske personale kan bruge legen som tilgang til læring, men den spontane og selvorganiserede leg skal anerkendes og respekteres i sig selv og gives meget plads i hverdagen. De voksne har til opgave at være opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.



Børn i udsatte positioner og med særlige behov

Vi vil helst ikke sætte børn i kasser, ingen børn befinder sig hele tiden og på alle områder i en udsat position, men alle børn er indimellem udsatte og har særlige behov. Nogen mere end andre.

Den voksnes rolle er at tilgodese det enkelte barns behov på det pågældende tidspunkt, være opmærksom på hvilket udviklingstrin barnet befinder sig på, og møde barnet der. Alle børn skal have mulighed for at være en del af vores fællesskab uden at føle sig forkerte.

Vi gør vores bedste for at give, hvert enkelt barn de kompetencer, det måtte mangle for at kunne begå sig, både nu og fremover.

Ved særlige bekymringer taler vi med forældrene og efter behov laver vi i samarbejde med forældrene en handleplan.

Som institution har vi mulighed for at trække på relevante samarbejdspartnere f.eks ved tværfaglige netværksmøder, hvor forældrene også deltager.

Inklusion

Vi ønsker at sikre at alle børn har muligheden for deltagelse i fællesskaber.

Det er vigtigt for os at det enkelte barn:

1. er **fysisk inkluderet**, dog med mulighed for en "pædagogisk bagdør"/pause, hvis barnet har brug for det, men under hensynstagen til vigtigheden af, at barnet i høj grad bør deltage i det samlede børnefællesskab.
2. er **socialt inkluderet**, hvilket kan ses ved, om barnet er en aktiv deltager i fællesskabet.
3. er **psykisk inkluderet**, hvilket forudsætter at vi som personale, har fokus på barnets egen oplevelse af, at være inkluderet og værdsat. Hvert enkelt barn skal føle sig anerkendt som en værdifuld deltager.

Forældresamarbejde

Vi tilstræber os at have en tæt dialog med forældrene i det daglige, det kan være i en kortvarig kontakt ved aflevering og afhentning, eller det kan være, hvis forældre har behov for en lidt dybere eller længere snak. Skulle det ske at vi ikke har tid på det pågældende tidspunkt, kan vi lave en aftale om samtale på et lidt senere tidspunkt.

Omvendt kan man også som forælder forvente at personalet fortæller, hvis barnet har haft en dag der afviger fra det sædvanlige, samt at vi henvender os, hvis der er spørgsmål der trænger sig på omkring barnets adfærd.

Det er vigtigt for os at samarbejdet med forældrene er godt og at barnet mærker tillid mellem parterne, da det er fundamentalt for barnets tryghed.

Ud over den mere spontane kontakt, tilbydes der til alle forældre, hvert år en samtale mellem barnets forældre og nærmeste voksen i Børnehuset. Samtalen er tænkt som en hjælp til, at vi i fællesskab kan stå sammen omkring barnets hverdag, udvikling og trivsel.

I løbet af året har vi forskellige forældrearrangementer, der fremgår af vores årsplan. Disse er både tænkt som et middel til at barnet oplever sammenhæng mellem hjem og institution og som en mulighed for at forældrene kan lære hinanden bedre at kende.

Det vil typisk ikke være hele personalegruppen, der deltager i disse arrangementer.

Hvert år holdes der forældremøde, hvor hele personalegruppen deltager.

Dette møde er et forum, hvor man kan få et særligt indblik i Børnehusets hverdag, og hvad der rører sig.

På forældremødet vælges der repræsentanter til forældrerådet.

Forældrerådet er en gruppe på 3-5 forældre, der mødes med leder og en personalerepræsentant 1-2 timer ca. hver 3. måned til sparring omkring børnenes hverdag i huset. Emner kan f.eks. være forslag til aktiviteter, oplevelsen af at komme som forælder i huset (hvad virker godt og hvad kan man ønske bedre), ideer og prioritering af opgaver til arbejdsdage mv.

Forældrene i forældrerådet taler på vegne af alle børn, så møderne vil aldrig kunne omhandle enkelte børn. Derimod kan man godt tage generelle problematikker op.

Møderne er også en anledning for personalet, til at se livet i Børnehuset med forældrenes briller og dermed være mere nuancerede i vores planlægning og tilrettelæggelse.

Der kommer referat ud efter hvert møde, så alle forældre bliver informeret.

Selvhjulpenhed

Alle børn opmuntres til selvhjulpenhed ud fra deres udviklingspunkt.

Vi søger at udfordre barnet indenfor dets nærmeste udviklingszone, dvs. støtter, opmuntrer og vejleder i det, der er svært, men stadig muligt med lidt hjælp.

Kravene vil, for at holde fast i læring og motivation være forskellige for de enkelte børn.

Det er dermed vigtigt er, at vi kender det enkelte barn godt, ved hvad det kan og hjælper det videre. Dette er vores udgangspunkt, frem for hvad vi mener et barn på det pågældende alderstrin bør kunne. Barnets motivation er vigtig, og mangler et barn overskud på et givent tidspunkt, hjælper vi hellere med noget vi godt ved barnet har færdighederne til, fremfor at skabe en konflikt.

Praktiske eksempler til at kunne selv, kan være i garderoben ved af og påklædning, når barnet er klar til at sidde på en skammel i stedet for en høj stol, på ture hvor børnene motiveres til selv at gå og adskillige andre hverdagssituationer.

I takt med at barnet lærer og gør sig erfaringer, vil det også nogen gange møde modgang. Vi afholder ikke barnet fra at udfordre sig selv og prøve nyt, så længe det selvfølgelig er indenfor forsvarlige rammer. Børn lærer også af modgang, det der er vigtig er, at vi som pædagogisk personale står med på sidelinien og er klar til at trøste. Hvis vi fejer vejen for meget for børnene, fratager vi dem lærings og udviklingsmuligheder.

Værdier

Børnehuset bygger på et kristent værdigrundlag.

Vi tror på at alle er skabt af Gud og har lige værdi.

Det vil vi også gerne give videre til børnene: ved at vise taknemmelighed f.eks når vi synger bordvers, ved at lære børnene at udvise respekt for naturen og alt levende, samt ved at tage hensyn og behandle hinanden godt, også dem men ikke føler, man har mest til fælles med.

Det der betyder meget i den forbindelse er, hvordan børnene oplever vi voksne som rollemodeller. Vores tilgang både til hinanden og til børne er essentiel og vi ønsker at børnene skal mærke handling bag vores ord.

Vi ønsker at det skal være kendetegnende, at vores arbejde ikke kun er for mennesker, men også for noget større. Dermed har vi en ekstra dimension til at gøre vores arbejde godt, også selv om vi ikke nødvendigvis får anerkendelse, respekt eller ser resultater her og nu.

Ingen af os er perfekte, og vi begår masser af fejl, men vi tror på tilgivelse og vigtigheden i at lære af vores fejl og gøre vores bedste.

Vores værdier og pædagogik spiller sammen og er ikke i konflikt med hinanden.

I vores pædagogik lærer vi os op af den forskning der er omkring, hvad der virker i arbejdet med børn og giver den bedste kvalitet i dagtilbud.

Børneperspektiv, inddragelse og medbestemmelse

Barnets stemme er vigtig. Er der aktiviteter eller sammenhænge, hvor børn virker utrygge, ukoncentrerede eller ikke er deltagende, justerer vi os ved at se sammenhængen ud fra et børneperspektiv og justere os derefter. Det kan f.eks. være gennem observationer, video eller børnemøder. Vores børnesammensætning forandres løbende og det gør vores struktur og indhold i hverdagen dermed også.

Traditioner

Traditionerne er betydningsfulde for os. De indeholder læring om vores kultur, der er genkendelighed og dermed fællesskabet i sammen at kunne glæde sig til noget. Vi bruger også vores traditioner til at børnene får stiftet bekendtskab med scenekunst, når de fremviser sange eller stykker de har øvet sig i. Traditionerne bruges bl.a. som middel til at skabe sammenhæng mellem hjem og institution, f.eks. når forældre, børn og personale inviteres til sammenkomst eller en fælles arbejdsdag.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi benytter os løbende af de muligheder og tilbud der er i vores lokalsamfund. Det kan være biblioteket, omkringliggende legepladser, teatret og forskellige arrangementer der i arrangeres for børn i vores by. Vi er fast kunde hos Randers musikskole, der ca. en gang om måneden sender deres musikpædagog ud for at stimulere sangglæden og bevægelysten både hos vuggestue og børnehave børnene.

Sammenhænge og overgange

Sammenhængen mellem hjem og institution er fundamental for barnets trivsel. Vi tilsigter indkøring af nye børn, hvor forældrene skal føle sig velkomne, vejledt og lyttet til.

Ved start i institutionen, afsættes som udgangspunkt den første uge til målrettet indkøring, hvor barnet i starten kan have sine forældre med, og langsomt trappes op i tid. Men ingen regler uden undtagelser, dialogen er derfor vigtig og så længe det tjener barnets tarv er forældre altid velkomne til at være i huset.

Overgangen mellem grupperne sker med hensyn til børnesammensætning og til det enkelte barn. Blandt de ældste vuggestuebørn har vi særlig fokus på, at træne færdigheder, indenfor social og kognitiv udvikling.

For den kommende skoleårgang laver vi en skoleklub, hvor børnene en gang om ugen, sammen med pædagogen stifter bekendtskab med noget der kan minde om en skoletime. Der kan øves tal, bogstaver, at række hånden op, tales om venskaber eller begreber som frikvarter eller andet der kan hjælpe til, at universet i skolen ikke er helt ukendt.

Dokumentation og evaluering

Med afsæt i læreplanerne evaluerer vi løbende på aktiviteter, tiltag og trivsel i børnegrupperne.

Inden vi sejlsætter noget nyt drøfter vi, hvad vi vil opnå og hvorfor.

Typisk foregår det på personale og stue møder, og som oftest bruger vi smtte modellen så vi har noget at måle på.

Det der har været godt gør vi mere af og det der ikke fungerer justerer vi på.

For at skabe udvikling må vi være bevidste om, hvorfor vi gør, hvad vi gør, og hvad vores formål er.

Afslutning

Ønsket med denne læreplan er, at hver enkelt i personalegruppen vil gøre sit bedste for at ordene heri må stemme overens med vores handlinger og væren.

Det må ikke være tomme ord, men en beskrivelse af hverdagen og de mennesker, der bidrager til livet i Børnehuset. Dog med de forbehold der er I, at vi som mennesker er fejlbarlige og ikke altid lykkes i vores bestræbelser, efter det som vi gerne vil.

Men med hjertet på det rette sted, villighed til at reflektere over egen praksis og mod til at lære af vores fejl, så er det ikke kun børnene der udvikler sig, men også vi voksne i huset, til fælles gavn for os alle.

