

Indledning

De pædagogiske læreplaner er indført for at øge fokus på barnets læring og udvikling i daginstitutionen.

Vi vil med læreplanerne sikre at vi får fokus på alle områder af barnets udvikling.

Vores ønske med læreplanerne er, at de skal være et dynamisk redskab i planlægningen af hverdagen og det daglige arbejde med børnene.

Vi håber også, at arbejdet med læreplanerne vil sikre en bedre sammenhæng til børnehaveklasse og skole.

Læreplanen er færdiggjort i samarbejde med forældrebestyrelsen og hele personalegruppen.

Vi vil løbende evaluere og dokumentere på vores arbejde med læreplanerne.

Børn med særlige behov

Alle børn har ret til en god start i livet, uanset baggrund.

Vi ønsker derfor som institution at være rummelige og inkluderende, med plads til børn med forskellige personligheder, kulturer og behov.

Børn med særlige behov indgår i de almindelige daglige aktiviteter i det omfang barnet selv magter det.

Alle børn indgår i mindre gruppefællesskaber på 4-7 børn, for at styrke relationer og give mulighed for på bedste vis at understøtte et udviklende læringsmiljø.

Vi tager udgangspunkt i de styrker barnet har og opmuntrer og roser ved begyndende mestring af ønskede færdigheder.

Vores opmærksomhed er altså rettet mod de hensigtsmæssige handlinger fremfor de uhensigtsmæssige, samtidig med at vi vedholdende udviser en positiv forventning til hensigtsmæssig adfærd hos barnet.

Ved bekymring omkring et barns udvikling forsøger vi, både i personalegruppen og i samarbejde med forældrene, at afdække problemet, samt at vurdere om der skal tages kontakt til andre faggrupper, eksempelvis gennem Pædagogisk Psykologisk Rådgivning..

Vi taler med forældrene om fælles mål for, hvad barnet må lære, for at trives og udvikles bedre.

Vi har tilbud om tværfagligt gruppemøde hver 2. måned. Børnehuset indkalder til møde efter behov.

Børnehusets pædagogiske værdier

Vores ønske er, at samværet i Børnehuset, skal være præget af et kristent livssyn:

Hvert enkelt individ, barn som voksen skal ses som enestående, værdifuld og skabt af Gud.

Vi ønsker følgende nøgleord, skal danne rammen om institutionen:

Kærlighed	Glæde	Fred
Tilgivelse	Tålmodighed	Venlighed
Godhed	Trofasthed	Mildhed

Ny Testamente Galaterne 5, 22-23

Vi ønsker disse nøgleord integreret i et leg og læringsmiljø, der lægger op til undersøgelse og forskertrang både på det individuelle og kollektive plan.

Andre nøgleord som er vigtige for os er: Taknemmelighed, anerkendelse, rummelighed, og respekt; også disse værdier ønsker vi at formidle videre til børnene.

Personalet er forbilleder og spejlbilleder for børnene, i den forbindelse er det af stor betydning for resultatet, at Børnehuset er i besiddelse af kvalificerede og engagerede medarbejdere.

Børnehusets pædagogiske principper

Pædagogisk er vi i Børnehuset inspireret af ICDP modellen:
International Child Development Program.

ICDP er et relations og ressourceorienteret program, der er grundlagt af Karsten Hundeeide og Henning Rye, Oslo universitet.

ICDP er bygget op omkring 8 samspilstemaer. Se www.icdp.dk

Vi har løbende ICDP på dagsordnen til vores møder, ser ICDP filmen sammen og har planer om med tiden, at få alle i personalegruppen på kurser der vedrører ICDP.

Børnehusets læringsforståelse

Trygge og glade børn lærer bedst.

Det er derfor grundlæggende for os, at der i Børnehuset er rummelighed samt en respektfuld og anerkendende atmosfære, der gør, at hvert enkelt barn kan ses og mødes ud fra dets individuelle behov.

Øjenkontakt, fysisk kontakt og koncentreret opmærksomhed ser vi som grundlæggende for at barnets "følelsesbeholder" er fyldt op, og dermed for, at de bedste muligheder for indlæring er til stede.

Børn lærer i alle situationer, vi finder det derfor vigtigt med alsidighed i de aktiviteter vi tilbyder, gode muligheder for at knytte venskaber samt engagerede og nærværende voksne, der er i stand til at se ressourcer i alle børn.

De 6 læreplanstemaer

1. Alsidig personlig udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sproglig udvikling
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Barnets alsidige personlige udvikling:

Mål:

- Barnets selvtillid og selvværd styrkes.
- Barnet oplever sig som værdifuld og evner at indgå i og bidrage til fællesskabet.
- Barnets nysgerrighed stimuleres.
- Barnet hviler i sig selv.
- Barnet er medbestemmende og kan træffe beslutninger udfra egne behov og ønsker.
- Barnet kan fordybe sig.
- Barnet kan se frem til noget, vide hvad der sker og kender sin egen rolle.

Middel:

- Vi giver barnet succesoplevelser og løbende feed back.
- Vi viser positive følelser overfor barnet og stiller realistiske krav og forventninger.
- Alsidigt udbud af aktiviteter. Engagerede voksne, der også kan se "det store i det små".
- Vi holder af det enkelte barn som det er, og viser det.
- Vi giver barnet medindflydelse, hvor det er muligt, og er tydelige omkring, hvornår der er medbestemmelse og hvornår der ikke er.
- Vi skaber rum og mulighed for fordybelse ved opdeling i mindre aktivitets og tur grupper.
- Vi taler om dagens forløb ved morgensamlingen. Vi sætter ord på det vi gør i samvær med barnet.

Sociale kompetencer

Mål:

- Alle børn i Børnehuset føler sig vigtige for fællesskabet.
- Barnet lærer at sætte grænser for sig selv og evner at sige fra.
- Barnet får kendskab til egne og andres følelser og lærer at handle ud fra andet end egne behov.
- Barnet evner at være i et berørende samvær.

Middel:

- Der tages personligt imod barnet, når det kommer om morgenen.
- Vi lytter til det enkelte barn og interesserer os for dets liv både i og udenfor Børnehuset.
- Barnet er del af en fast, mindre gruppe.
- Vi guider børnene i deres indbyrdes konflikter, men overtager ikke konflikten for dem.
- Vi stiller spørgsmål til børnene og lytter til deres svar.
- Vi lærer børnene at vente på tur og lærer dem at indgå i en dialog, hvor man skiftes til at tale og lytte.
- Vi bakker op om børnenes selvvalgte venskaber og hjælper dem til at knytte nye, bl.a. ved at sætte lege igang, hvor den voksne deltager på sidelinien, samt ved opdeling i mindre grupper og fordeling både rundt i huset samt ude og inde.
- Vi hjælper barnet med at sætte ord på dets følelser, når det ikke selv er i stand til det.
- Den voksne udviser nærvær og positive følelser i samvær med barnet.
- Vi ser vigtigheden af øjenkontakt, fysisk kontakt og koncentreret opmærksomhed.

Sproglig udvikling

Mål:

- At der i Børnehuset er et godt sprogligt miljø, med mange forskellige indgangsvinkler til at udvikle barnets sprog.
- At barnet evner at gøre sig forståelig og forstår andre.
- Opmærksomhed på sprogs forskellige udtryksformer. (kropssprog, mimik, skriftsprog, billedsprog)
- Opmærksomhed på , at alle børn får tid og rum til at gøre sig forståelig.

Middel:

- Vi forsøger, at udvikle sproget gennem alle hverdagens aktiviteter:

leg

samtale (taler om det vi skal, det vi oplever nu og det vi har oplevet)

rim og sang bla. med månedens rim og månedens sang

mange forskellige sange med fagter

højtlesning og dialogisk læsning(bøgerne skiftes løbende via biblioteket)

film (max. en gang om ugen)

spil

oplevelser i og udenfor huset

sproggruppe/skoleklub

benævne de ting vi gør i samvær med børnene

vekselvirkning mellem at lytte og tale

tale sammen og ikke kun tale til

- Hjælper barnet med at sætte ord på følelser, hvor det ikke selv er i stand til det. Hjælper barnet med håndtering af konflikter ved hjælp af sprog og lærer børnene at lytte til hinanden.
- Vi tilstræber, at der hos vi voksne er overensstemmelse mellem vores verbale sprog og de signaler vi sender via vores kropssprog og mimik. Børnene introduceres for bogstaver, tal former og farver, bl.a. via månedens tal og farve samt sproggruppe og skoleklub. Vi giver os tid til at forstå både det verbale og det nonverbale sprog.
- Lærer børnene at vente på tur, og at der skal være mulighed for taletid til alle. Opdeling i mindre grupper, for derved at give bedre sprogbetingelser, også til de mere stille børn.
- TRAS-test på børn over 2 år.
- Deltagelse i "Sprogpakken" 2012

Vision:

- Mere billedsprog.
- 2-4 I Pads til brug af diverse læringspil.

Krop og bevægelse

Mål:

- At barnet oplever udfordringer og glæde ved fysisk udfoldelse.
- At barnet gennem brug af sanserne får udvidet sin forståelse af sig selv og andre.
- Både fin og grov motorikken stimuleres.
- At barnet gennem sund ernæring får energi til at "indtage verden"

Middel:

- Ude i den friske luft dagligt.
- Sang og bevægelse.
- Gymnastik i gymnastiksalen på Nyvangsskolen.
- At der på legepladsen er mulighed for at styrke motorik og balanceevne.
- Pude/tumlerum.
- Opøve barnet i selvhjulpenhed bl.a. i garderoben.
- Kropskontakt. F.eks. sidde på skødet ved højtlesning, et knus i rette tid mv.
- Lægge op til at have det sjovt og grine sammen.
- Alsidige aktiviteter. Kreative tiltag som f.eks. perler og klippe/klistre for at styrke finmotorikken.
- Ved køkkenaktiviteter får barnet lov til at dufte til og smage på maden undervejs.
- Vores kostpolitik er, at Børnehuset kun serverer slik/kage til julefesten, fastelavnsfesten og små påskeæg til påskefrokosten. Forældre opfordres til at medbringe sunde ting ved børnenes fødselsdage og aldrig slik og flødeboller. Børnene har madpakker med hjemmefra, vi opfordrer til et sundt indhold, men forældrene bestemmer det selv.
- Børnene tilbydes frugt 2 gange om dagen.

Natur og naturfænomener

Mål:

- At barnet oplever glæde ved at være i naturen
- At barnet tilegner sig viden om naturen og dens mangfoldighed.
- At barnet får skabt et grundlag for respekt og ansvarlighed i forhold til naturen.

Middel:

- Udendørs dagligt
- Tid og mulighed for at undersøge og fordybe sig i naturfænomener, både ved Børnehuset og på ture.
- Voksne fordyber sig sammen med børnene.
- Ture som: Randers regnskov, Naturcenteret, Fiskergården, Doktorparken, Kaserneområdet mv.
- Skovdage
- Bålfad
- Drivhus
- Deltager årligt i Dyrskuet på Randers Kristne Friskole.
- Vi taler med børnene om det vi oplever, og lærer dem at omgås alt levende med respekt.

Vision:

Temaer om: miljø, årstider, jord-vand-luft-ild, fugleliv, bondegården, livet i vandet eller andet.

Kulturelle udtryksformer og værdier

“kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder”(Ministeriet for familie og forbrugeranliggender)

Mål:

- At barnet får kendskab til udtryksformer som musik, kunst, teater mv.
- At barnet får kendskab til egne og andres traditioner og værdier.
- Børnene får rum og materialer til at eksperimentere og skabe.
- Børnene lærer om den kristne tro og dens værdier.

Middel:

- Sang og musik er en af de aktiviteter vi tilbyder i Børnehuset.
- Musik og leg på biblioteket med en musikpædagog.
- Kvartals Gudstjenester for børn i Enghøj kirke.
- Medlemsskab af REMIDA
- Åbenhed for at tage børn og/eller voksne fra andre kulturer ind i huset.
- Låner løbende lærerige højtlesnings bøger fra biblioteket.
- Tager til tider i teater, på museum, i cirkus mv.
- Synger bordvers, fortæller små bibelhistorier og synger kristne sange med børnene.
- Fejrer højtiderne og fortæller børnene om baggrunden for de forskellige højtider.
- Har faste traditioner. Påske og julefrokost fejres med højtidens traditionelle mad, og børnene får mulighed for at smage ting, de ikke spiser til dagligt. Til påskefrokosten er der “påskeægsg jagt” og til julefrokosten ris a la mande med mandelgave.

Evaluering

Evaluering af læreplanerne foretages løbende på vores personalemøder, samt på det faste personales pædagogiske dag, hvert år i november.

Ved årsplanlægningen i juni inddrager vi også læreplanerne.