

# Afrapportering læreplaner 2017-2018

[Afrapportering læreplaner 2017-2018](#)

## Status for det overordnede arbejde med læreplanerne:

Læreplanerne danner rammen omkring vores hverdag, og er et udtryk for måden vi arbejder på.

Året er opdelt i 3 forskellige læreplansskemaer:

Januar, februar og marts: **Kulturelle udtryk og værdier** med kunst som undertema.

April, maj og juni: **Natur og naturfænomener** med planter, skov og dyr som undertemaer.

August, september og oktober: **Krop og bevægelse** med motorik, sanser og hvordan er vi skabt som undertemaer.

November og december: **Kulturelle udtryk og værdier** med fokus på jul traditioner og symboler.

De øvrige 3 læreplanstemaer:

**Sproglig udvikling** er der daglig fokus på, når vi synger, rimer, læser og ved at vi som voksne er bevidste om brugen af ord og kropssprog i vores relation med børnene. Skriftsproget øves mest i skoleklubben.

**Alsiddig personlig udvikling** er underbygget af Børnehusets værdisæt, hvor vi ønsker at det enkelte barn skal opleve sig som værdifuld, unik og med betydning for vores fællesskab. Vi søger dagligt at styrke og udvikle barnets selvværd og selvtillid, ved at barnet føler sig set og hørt, ved at barnet kan mærke den voksne og kender rammer og grænser, ved at barnet oplever succes ved at blive tilpas udfordret, ved at barnet føler sig tryk ved den voksne som en der kan og vil en det godt, ved at der er tid til at opbygge og pleje relationer og ved at barnet får hjælp på de punkter der har behov for at blive styrket. Vi ønsker at styrke barnets nysgerrighed, rummelighed og kendskab til omverdenen gennem mange forskellige aktiviteter og ture ud af huset. Målet er glade børn med mod på livet.

**Sociale kompetencer** indgår i stort set alt hvad vi gør. Når barnet skal lære at vente på tur og gøre plads for andre, i forskellige legerelationer, når vi hjælper barnet med at løse en konflikt, når vi sætter ord på barnets følelser, taler, lytter og forstår, når vi lærer barnet at sætte grænser og sige fra, når vi trøster eller har det sjovt sammen. Vi voksne skal huske at vi er konstante forbilleder via vores engagement og måde at være sammen på - ikke bare i interaktion med børnene men også i personalegruppen og i relation med barnets familie.

**Dagtilbuddets værdier:****Kærlighed:**

Barnet føler sig anerkendt og accepteret som den det er.

**Tilgivelse:** Konflikter afsluttes og vi trækker ikke gamle ting frem.

**Godhed:** At se bag om handlingen/adfærden og prøve at forstå. At gøre og være lidt ekstra for barnet og understøtte vores ord med kropssprog og handlinger, så barnet mærker ægthed.

**Tålmodighed:** Give og skabe tid, bl.a. gennem den måde vi organiserer os på. Forståelse for at børn har brug for tid, hvilket bl.a. tilgodeses gennem planlægning og forberedelse. Bevidsthed om at det tager tid at lære, hvilket der skal være plads til. Ansvaret ligger hos den voksne.

**Trofasthed:** Barnet skal vide, hvor det har den voksne. Barnet kan regne med at vi møder dets behov og husker og holder, hvad vi lover.

**Fred:** Man mærker en god atmosfære i Børnehuset. Vi omgås hinanden og børnene med respekt, åbenhed og ærlighed frem for brok og "snakken i krogene".

**Venlighed:** Imødekommende og personlig modtagelse og aflevering af børn. Vi taler ordentlig med hinanden, med børn og forældre.

**Mildhed:** Venligt toneleje. Grænsesætning uden bebrejdelser og skæld ud. Anerkendelse, Rummelighed. Indre ro.

**Dagtilbuddets pædagogiske principper:**

ICDP (international child development program) danner udgangspunkt for vores pædagogiske principper. ICDP består af følgende 8 samspilstemaer:

1. Vis glæde for barnet
2. Se barnets initiativ - juster dig.
3. Inviter barnet til samspil - lyt og svar.
4. Giv barnet anerkendelse.
5. Fang barnets opmærksomhed - så I får en fælles oplevelse.
6. Fasthold barnets opmærksomhed - vis følelser og entusiasme.
7. Fold barnets oplevelse ud - uddyb og forklar.
8. Skab rammerne. Tag barnet ved hånden og guid barnet trin for trin.

### **Dagtilbuddets læringsforståelse:**

Trykke og glade børn lærer bedst. Det er derfor grundlæggende for os, at der i Børnehuset er rummelighed samt en respektfuld og anerkendende atmosfære, hvor hvert barn ses og mødes ud fra dets individuelle behov. Børn lærer i alle situationer. Vi finder det derfor vigtigt med alsidighed i de aktiviteter vi tilbyder, gode muligheder for at knytte venskaber samt engagerede og nærværende voksne, der er i stand til at se ressourcer i alle børn. Struktur og genkendelighed er vigtige rammer for børnene. Rutiner og planlægning er derfor et vigtigt og nødvendigt voksenansvar.

### **Børnemiljøet:**

#### **Fysisk:**

Det fysiske børnemiljø indtænkes løbende i indretning, grupper og aktiviteter.

**Psykisk:** Det psykiske børnemiljø er en integreret del af vores værdisæt og pædagogik.

**Æstetisk:** Vi tænker farver, udsmykning og indretning ind i hverdagen.

#### **De pædagogiske læringsmål:**

I løbet af året kommer vi igennem alle læreplanstemaer. Vi har sat mål for hvad vi gerne vil opnå og har ført planlagte aktiviteter og tiltag ud i praksis. Vi har bl.a. anvendt smitte modellen til at undersøge tegnene på børnenes læring. Via månedsplaner, ugeplan og årsplan er forældrene inddraget i planlagte aktiviteter og bl.a. gennem facebook gruppen har man via tekst og billeder kunnet følge med i, hvad der er foregået i huset. Børneperspektivet har været inddraget ved at mærke efter, hvad der optager børnene og justere aktiviteter efter det. Børnenes begejstring og engagement har været en pejling for hvad vi skal gøre mere af og hvad der skal gribes anderledes an.